



Centros Educativos de Capacitación Laboral



Módulo de

Formación

Humano - Cristiano

INTRODUCCIÓN

Tienes entre tus manos el **Módulo de Formación Humano-cristiana** de Cecal. El mismo es resultado de un proceso de evaluación y construcción del área de facilitación humana, realizada desde la zona con los coordinadores de los centros.

El diagnóstico zonal de Cecal arrojó que los espacios de facilitación humana se realizaban de formas muy diversas entre sí, dependiendo más del carisma y facultades propias de cada facilitador/a, elemento reconocido positivamente, pues constata la presencia de facilitadores/as capaces de conducir procesos de formación humana-cristiana aún sin brújula clara para orientarse en el marco de Fe y Alegría. Sin embargo, se carecía de un perfil y unos contenidos consensuados como programa, elemento que dificultaba los procesos de acompañamiento y evaluación. Por otra parte, en algunos centros se detectaba que estos espacios estaban siendo poco significativos en los destinatarios por estar desconectados de su realidad y necesidades o por emplear pedagogías inadecuadas para el participante que llega al programa.

El presente Módulo tiene como objetivo dar respuesta al vacío encontrado en el diagnóstico. Está dirigido a las personas responsables del área de Formación Humano Cristiana y a los/as coordinadores/as del programa e instructores/as como co-responsables del proceso de formación integral. Se ofrece como guía orientadora, que enmarca la formación pero no la agota ni la encapsula, pues requiere de cada centro y cada facilitador/a su adaptación y ampliación a partir los diagnósticos locales y de la creatividad para innovar que cada facilitador/a pueda desarrollar.

Este módulo tiene tres partes: El Marco Ideológico: Fe y Alegría y Cecal como programa específico. En segundo lugar, el Enfoque Pedagógico con sus opciones formativas y finalmente la metodología para la planificación.

Esperamos que sea bien recibido por parte de toda la familia Cecal Lara Llanos. Y que su implementación sea una oportunidad para mejorar la calidad de los procesos educativos que impulsamos desde Fe y Alegría.

Equipo Zonal de Cecal -IRFA

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular.....	4
Los Centros Educativos de Capacitación Laboral - Cecal.....	7
Los destinatarios de Cecal y sus contextos.....	9
Perfil de actitudes y valores del participante en Fe y Alegría.....	11
Enfoque pedagógico de la formación humano-cristiana de Cecal.....	12
Matriz del módulo de formación humano-cristiana Cecal.....	15
Proceso de enseñanza de los aprendizajes vitales.....	19
Método de la formación humano-cristiana.....	23
Diagnóstico humano-cristiano de los participantes.....	27
Planificación de la formación humano-cristiana.....	29
Evaluación y retroalimentación.....	32
El facilitador de Cecal.....	34
Anexos.....	37

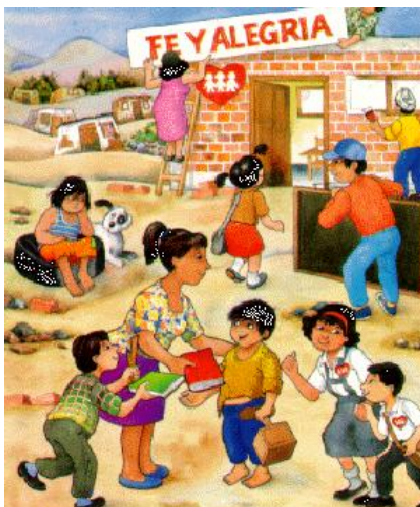
FE Y ALEGRÍA, MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN POPULAR

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en valores cristianos de justicia, participación y solidaridad.

Nace en 1955, de la experiencia y compromiso de fe del P. José María Vélaz “un hombre que, interpelado por la realidad de injusticia y exclusión, decide sumar esfuerzo por transformar y humanizar dicha realidad, y para ello, convoca y anima a otros a comprometerse en un proyecto de educación y de evangelización”¹.

En su Ideario (expresión fundamental de su identidad) Fe y Alegría “hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano”².

Misión y Visión de Fe y Alegría



Esta Misión de Fe y Alegría tiene como referente una visión de persona, sociedad e iglesia que orienta su acción educativa³.

La persona nueva la entendemos íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales, sociales y espirituales. Una persona con sentido de dignidad y valoración de si misma; consciente de sus derechos y deberes y respetuosa de la dignidad y los derechos y deberes de los demás; apasionada por la justicia; sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano; fraterna y creadora; amante de la naturaleza; abierta y respetuosa de las culturas y de lo diferente; capaz de crear comunidad, de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento; de inventar y compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias.

¹ Fe y Alegría y su proyecto de evangelización. Marco Referencial de la pastoral en Fe y Alegría

² Ideario Internacional de Fe y Alegría

³ Federación Internacional de Fe y Alegría. **II Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional 2005 – 2010.**

La nueva sociedad la concebimos como:

- **Justa:** donde se respete a la persona, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación por razones de raza, sexo, religión, ideología política u otras; donde se tenga acceso real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas, superando la brecha entre los que tienen más a favor de los que tienen menos y promoviendo a los sectores más deprimidos; donde el desarrollo se entienda como un proceso humano, integral y sustentable para todos.
- **Participativa y solidaria:** donde todos accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus fuerzas y reciban según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan de forma libre y responsable las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo.

La iglesia que queremos la entendemos como el pueblo de hijos de Dios, comunidad de creyentes seguidores de Jesús, con la misión de anunciar y construir su Reino aquí en la tierra. Iglesia comprometida con el ser humano, inculturada, inserta en el mundo de los empobrecidos y discriminados, por los que preferentemente opta. Iglesia testimoniante y coherente, que anuncia la Buena Noticia y denuncia todo lo que atenta contra la Utopía del Reino. Iglesia ecuménica, abierta y en diálogo con todos, sin discriminaciones, abierta a otras iglesias y vivencias de fe.



En síntesis:

La Visión de Fe Y Alegría es un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras, en especial la iglesia, estén comprometidas con el ser humano y la transformación de las situaciones que generan inequidad, pobreza y exclusión.

Para dar respuesta a lo que se plantea como misión, en la actualidad, Fe y Alegría cuenta con cuatro programas educativos, cada uno con destinatarios y alcance específicos. El Programa Escuela, conformado por la red nacional e internacional de centros de educación inicial, básica y media profesional. El Programa Irfa (institutos radiofónicos) conformado por la red nacional e internacional de emisoras y centros comunitarios de aprendizaje (alfabetización y educación a distancia). El Programa de Educación Universitaria conformado por los institutos de educación superior y el programa de profesionalización docente. El Programa Cecal, conformado por la red de centros de capacitación laboral, que atiende a jóvenes y adultos con procesos alternativos de educación y capacitación para el trabajo.

LOS CENTROS EDUCATIVOS DE CAPACITACIÓN LABORAL (CECAL)



En 1998 Fe y Alegría logró consolidar Cecal como una propuesta educativa nacional dirigida a los jóvenes que habían abandonado tempranamente el sistema escolar. El programa atiende a la población de jóvenes desescolarizados a fin de formarlos humana y laboralmente, capacitándolos para una vida social justa, solidaria y participativa; para el trabajo productivo y para continuar sus estudios de tercera etapa de educación básica a través del programa de educación formal que desarrolla el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (IRFA), cuando los jóvenes lo demanden. Ofrece dos modalidades de formación: los cursos continuos, con una duración de seis semestres que combinan la capacitación laboral con la educación formal; y cursos discontinuos, con una duración de seis meses para la formación de oficios puntuales.

Durante más de una década Fe y Alegría ha venido desarrollando el programa en todas las regiones en las cuales tiene presencia. Dicho programa forma parte de la educación complementaria que se viene impulsando y que busca mejorar el desarrollo de las capacidades en aquellos jóvenes y personas adultas que por diversas razones ya no están en el sistema escolar y que habitan en comunidades populares.

En el marco general de los principios de Fe y Alegría, Cecal se plantea como **visión**, la creación de “Centros Alternativos de Educación para el trabajo, de Promoción para la creación de Unidades Productivas y la valoración del trabajo como fuente de dignificación humana que contribuye a elevar el nivel de vida de jóvenes y adultos excluidos.” Su **misión** es conformar “Centros Educativos para la Capacitación de un Oficio, con énfasis en el Desarrollo Humano Cristiano, Profesional y Ciudadano, dirigidos a jóvenes y adultos excluidos, mayores de 15 años, para insertarlos productivamente en la sociedad, para así contribuir a mejorar su calidad de vida y al desarrollo socio productivo de las comunidades donde están insertos.”

El programa a nivel nacional se plantea los objetivos que se indican a continuación:

- ❖ Brindar un sistema educativo, en la modalidad de adultos, a la población desescolarizada mayor de 15 años.

- ❖ Propiciar en el joven y en el adulto el descubrimiento de los valores de la solidaridad, la libertad, la participación y el trabajo que le faciliten su crecimiento personal y la convivencia comunitaria.
- ❖ Capacitar al joven y al adulto en las competencias básicas de un oficio para lograr su inserción en el mundo laboral de manera eficiente, así como mejorar su calidad de vida.
- ❖ Ofrecer a la mujer herramientas que desde su reconocimiento y valoración personal le permitan desenvolverse con libertad y seguridad en la sociedad.

Para el logro de estos objetivos es necesario que los Cecaes sean espacios para impulsar nuevas potencialidades, para compartir con otras personas de la misma comunidad que desean mejorar sus condiciones de vida, para aprender aquellas cosas que se dejaron atrás con la salida inesperada del sistema educativo, para poder pensar en colectivo, para ser mas solidarios, para ser mas comprometidos, para pensar en un mundo mejor, comenzando por lograr una comunidad donde se puede convivir pacíficamente.

LOS DESTINATARIOS DE CECAL Y SUS CONTEXTOS

A continuación se presentan algunos de los rasgos y/o dinámicas vitales más comunes en los destinatarios de los Centros de Capacitación Laboral (considerando que el programa se mueve en los ámbitos de comunidades populares.)

Jóvenes

- Excluidos del sistema educativo formal. Sin recursos económicos mínimos para continuar estudios. Que están a la espera de un cupo universitario, o que quieren aprender un oficio y son estudiantes regulares. Tienen confianza en Fe y Alegría como alternativa para su formación
- Que han vivido experiencias de maltrato y rechazo de la familia y de la sociedad, provenientes de familias disueltas y comunidades signadas por la violencia.
- Con poca valoración de sí mismos/as que les genera miedo de enfrentar la realidad que viven.
- Con necesidad de reconocimiento.
- Envueltos en un ámbito social donde los valores se relativizan según las urgencias y necesidades de sobrevivencia.
- Con horizontes de vida difusos y proyectos personales frágiles.
- Con desconocimiento de sus deberes y derechos
- Que se motivan al ver que otros jóvenes progresan a través de la educación. Que se entusiasman y desean salir adelante cuando están aprendiendo un oficio útil. De esta manera, quieren aprender un oficio para obtener ingresos inmediatos
- Un alto porcentaje de participantes son mujeres. En edades comprendidas entre 16 y 20 años. Con desconocimiento en salud sexual reproductiva

Adultos

- Mayoritariamente mujeres. En edades comprendidas entre los 25 y 70 años. Madres solas con una carga familiar importante. Mujeres multifacéticas; estudiantes, participantes activas con trabajos comunitarios, responsables de familias con niños, trabajadoras, responsables del funcionamiento del hogar familiar,...
- Mujeres maltratadas por los maridos que buscan escapar de la situación de violencia que padecen
- Que necesitan la certificación y perfeccionamiento en un oficio que ya conocen

- Emprendedoras/es. Motivadas/os. Con grandes deseos de superación. Muy creativas/os y solidarias/os. Con confianza en la formación que reciben de Fe y Alegría
- Con pocos recursos económicos para continuar su capacitación
- Con miedos. Con poca confianza en sí mismos/as. Con inseguridades que limitan su actuación
- Con desconocimiento en salud sexual y reproductiva

Los Contextos

Los espacios sociales en los que está presente el programa CECAL generalmente presentan muchas de las siguientes características:

- Una comunidad donde se evidencia y manifiesta la violencia verbal, física y psicológica, tanto en los hogares como en el vecindario. Así como también la violencia social como el porte de armas, el consumo de drogas y el abuso sexual, con utilización de la tecnología móvil para su grabación y difusión.
- Una sociedad que carece de políticas y proyectos claros, viables y pertinentes para la mejora de la calidad de vida del colectivo.
- Una comunidad donde se diluyen las responsabilidades y las decisiones en la marcha misma de la sociedad, de los medios de producción y los frutos del trabajo
- Un lugar con altos niveles de desempleo y subempleo, donde las personas que desean trabajar para obtener ingresos quedan a merced de la explotación. Generalmente se trabaja para comer lo que se pueda.
- En algunos sectores sin embargo, se presentan diversas formas de participación comunitaria, que permiten apoyarse y concretar propuestas de trabajo y de apoyo a la comunidad.
- Un aspecto importante presente en las comunidades atendidas por el programa, es la solidaridad de los habitantes (generalmente los adultos) de las comunidades de la región, que viene a jugar un papel importante a la hora de hacer alianzas y acondicionar los espacios físicos para los cursos.

PERFIL DE ACTITUDES Y VALORES DEL PARTICIPANTE EN FE Y ALEGRÍA

Fe y Alegría, y Cecal como programa específico, aspiran que todos sus miembros y destinatarios de la acción educativa se acerquen progresivamente a este perfil general de actitudes y valores. Por ello es un referente orientador para el desarrollo de sus programas formativos

1. Libre y servidora a la vez, que no se deje encadenar por nada ni por nadie y que sepa poner su libertad al servicio del compromiso liberador del pueblo como un proyecto del Reino.
2. Íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales y sociales, en su relación consigo misma, con el mundo, con las otras personas y con Dios.
3. Comprometida en la vivencia y búsqueda de la verdad y del bien, que desarrolle su capacidad humana y profética de anunciar todo lo bueno y denunciar todo ante lo malo.
4. Que sepa reflexionar, analizar, criticar y actuar ante los hechos sociales y se deje, a su vez, interpelar y cambiar por la realidad y por los demás.
5. Apasionado(a) por la justicia, sensible, solidaria, actuante ante la injusticia y el dolor humano.
6. Con principios y convicciones profundas inspirados en el evangelio, comprometida con el Reino y que contagie a los demás el entusiasmo por este compromiso.
7. Con opción preferencial por los pobres que solicitan el servicio.
8. Abierta y respetuosa de las culturas y de lo diferente.
9. Consciente de su realidad personal y de la realidad que le rodea, de sus capacidades, posibilidades y limitaciones para poder ayudar a ser.
10. Con sentido de dignidad, autoestima y valoración de sí mismo(a), consciente de sus derechos y deberes y el de los demás.
11. Fraternal(a), capaz de crear comunidad y de compartir con los otros la búsqueda de soluciones solidarias comunitarias. Capaz de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento
12. Co-creador(a), capaz de asumir posiciones, de inventar estrategias para ayudar a resolver problemas y de enfrentarse a situaciones nuevas.
13. Amante y respetuosa de la naturaleza, de sus recursos y del equilibrio ecológico.
14. Con la dimensión ética que dimana del amor y respeto a los demás
15. Fundamentalmente optimista, que sabe celebrar la vida, rebotante de la plenitud de la vida, esperanza y alegría que da la fe en Jesucristo

ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA FORMACIÓN HUMANO-CRISTIANA DE CECAL

El objeto del Módulo de Formación es lograr en los participantes ciertos aprendizajes (conocimientos, actitudes, valores) de acuerdo al perfil humano-cristiano considerado por Fe y Alegría y asumido en dicho Módulo. Tal pretensión supone un proceso pedagógico que debe ser explicitado de modo que ofrezca orientaciones teóricas y metodológicas básicas al/la facilitador/a

La pedagogía de la formación humano-cristiana

Fe y Alegría postula una pedagogía liberadora. La pedagogía que libera es la “convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo” (Ideario Internacional). Debe ser una pedagogía creadora, que defiende la dignidad y promueve la autodeterminación de las personas, con sentido comunitario.

Pedagogía liberadora desde la perspectiva cristiana es pedagogía evangelizadora. Por ello toda propuesta educativa en Fe y Alegría es una propuesta evangelizadora. Evangelización y liberación en este módulo son equivalentes si se entiende por evangelización el anuncio de la Buena Nueva de Jesús de Nazaret que trae la liberación para cada ser humano en su contexto.

En este sentido el criterio de validación de la evangelización a través de la propuesta de formación Humano-Cristiana es la experiencia de liberación que genera en los participantes. Una evangelización que **libera** a las personas **de** dinámicas que niegan la vida en todas sus dimensiones y facetas; y al mismo tiempo **libera para** ser agentes transformadores de su propia vida y de su entorno comunitario.

Una pedagogía evangelizadora-liberadora aspira aprendizajes vitales, integrales, que atiende a toda la persona en su realidad concreta. Y desde allí acompaña con procesos formativos orientado por los valores y actitudes que se quieren lograr.

En esta perspectiva, la pedagogía del módulo aspira cultivar la interioridad de la persona para ayudarla a descubrirse, autoconocerse y valorarse. Aspira fortalecer las relaciones humanas potenciando las habilidades sociales de los participantes para convivir y respetar la diversidad. Es una pedagogía que pretende generar experiencias de servicio y compromiso que ayude al/la participante a asumirse como responsable de lo común y como agente transformador. Finalmente aspira cultivar una espiritualidad

cristiana, desde una perspectiva ecuménica, que le permita integrar desde una experiencia gozosa de Dios todas sus dimensiones y descubrir nuevos horizontes vitales, proyectar su vida y asumir éticamente sus acciones.

Los aprendizajes vitales de la propuesta de formación humana-cristiana de Cecal

El objetivo y el destinatario de Cecal, la descripción del contexto y el perfil general de actitudes y valores humano-cristianos determinan la propuesta específica de formación para el programa. Ésta se expresa en este módulo en la matriz que se presenta a continuación

La Matriz del Módulo

La opción formativa de este módulo está estructurada sobre la concepción de la persona como realidad bio-psico-social, histórica y espiritual. También se asume al ser humano como ser en relación y abierto a la trascendencia.

La matriz está estructurada en tres elementos: los aprendizajes que queremos lograr, las áreas en los que se engloban tales aprendizajes y los temas sugeridos para el desarrollo de tales aprendizajes. Está expresada en cinco columnas:

- I. Las **dimensiones formativas** (en correspondencia con la concepción de la persona)
- II. **Los aprendizajes vitales.** Se ha preferido nombrar aprendizajes, entendiendo éstos como acción integral, capaz de producir experiencias que ayuden al participante a vivir desde una perspectiva como la que proponemos en Fe y Alegría. Se asumen las competencias generales del Eje Valores de Fe y Alegría. Y se definen algunos indicadores que permiten evaluar los procesos formativos.
- III. **Las áreas,** agrupan temáticamente los aprendizajes que se quieren lograr
- IV. **Las unidades temáticas,** definen la intencionalidad y direccionalidad de los temas que se esperan desarrollar.
- V. **Los temas** son la concreción del trabajo formativo en las sesiones. Éstos no son excluyentes de otros posibles temas que el/la facilitador/a pueda incorporar.

Esta matriz es la propuesta zonal de formación cristiana para el programa. Se aspira que sea común para todos los Cecaes, sin embargo está abierta a adaptaciones

necesarias que cada contexto requiere. No obstante, se aspira que en cada curso se puedan tocar todas las unidades temáticas. Queda de parte del/la facilitador/a definir qué temas desarrolla según el diagnóstico que elabore.

MATRIZ DEL MODULO DE FORMACIÓN HUMANO-CRISTIANA CECAL LARA LLANOS

Dim.	APRENDIZAJES VITALES	ÁREA	UNIDADES TEMÁTICAS	TEMAS SUGERIDOS
Persona	<p style="text-align: center;">Competencia General del Eje Valores de FyA</p> <p>Valora y desarrolla su persona a partir del conocimiento, identidad y control de si mismo</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es colaborador(a), tolerante y respetuoso(a) • Se responsabiliza de sus acciones y decisiones • Es consciente de su dignidad y de la dignidad de las demás personas • Conoce y asume sus derechos y deberes y los deberes y derechos de los demás • Se valora, reconociendo sus cualidades y limitaciones • Desarrolla su identidad personal, familiar y social para quererse y emprender camino de su propia realización con los demás. • Posee visión de trabajo proactivo, entusiasta, cooperativo, social y comunitario. • Actúa desde una ética que emana del amor y respeto a los demás. 	SER PERSONA EN PLENITUD	<p>La persona humana (comprensión de lo humano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad personal: quién soy • La Alteridad: los otros me configuran y me hacen ser. • La historia de vida: soy en parte lo que he vivido
			<p>Vivir en plenitud (Construcción de lo humano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida: don y tarea, regalo y compromiso. • Autoestima: camino para conocerme y aceptarme • La afectividad sexuada: camino de integración afectiva desde una vida sexual responsable • Los valores: referentes para vivir coherentemente. • Los derechos humanos: garantía de nuestra dignidad humana. Mecanismos de promoción y defensa. • La libertad: libres para elegir vivir en plenitud. La responsabilidad de ser libres y libertad para ser libres
			<p>Vivir para transformar (El trabajo como dinámica liberadora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • El trabajo digno como valor • Responsabilidad social • Inserción en el mundo laboral

Dim.	APRENDIZAJES VITALES	ÁREA	UNIDADES TEMÁTICAS	TEMAS SUGERIDOS
Las relaciones humanas	<p style="text-align: center;">Competencia General del Eje Valores de FyA</p> <p>Interactúa positivamente con los demás desarrollando habilidades para la convivencia y actitudes que expresan valores humano-cristianos</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume su responsabilidad como parte de una familia y de una sociedad • Actúa solidariamente ante la injusticia y el dolor humano • Se relaciona y se comunica respetuosamente con los demás • Posee iniciativa y capacidad para trabajar en equipo con espíritu democrático y social y sabe llegar a acuerdos • Reconoce y respeta la dignidad y derechos de las otras personas • Valora la diversidad de pensamiento, creencias, culturas. • Capacidad de relacionarse y comunicarse positivamente con los demás. 	LA CONSTRUCCIÓN DE MIS RELACIONES	<p>Los otros (son importantes y tienen igual dignidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las otras personas: son sujetos de derechos y con igual dignidad humana. • Las relaciones humanas. Las perspectivas: género, interreligiosidad, diversidad cultural.
			<p>Nuestras Familias (espacios para ser y crecer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestras familias • La familia popular venezolana: reflexión sobre la configuración de la familia en las comunidades populares
			<p>La convivencia humana (la diversidad humana como riqueza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación interpersonal • Manejo y resolución del conflicto • Trabajar en equipo: necesidad y ventajas de la vida social

Dim.	APRENDIZAJES VITALES	ÁREA	UNIDADES TEMÁTICAS	TEMAS SUGERIDOS
Realidad Social y Ambiental	<p style="text-align: center;">Competencia General del Eje Valores de FyA</p> <p>Conoce, analiza y toma conciencia de la realidad social motivándose a realizar acciones responsables dentro de su entorno</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creador(a), capaz de asumir posiciones, de inventar resolver problemas y ayudar a otros. • Contribuye con su conducta a la gestación de un mundo mejor (más justo, más democrático, más fraterno). • Amante y respetuosa de la naturaleza, de sus recursos y del equilibrio ecológico. • Conciente de la necesidad de valorar, respetar promover y defender los derechos. • Conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, sus orígenes, su historia, su familia, su comunidad, su país. • Convive y ejercita una ciudadanía activa y responsable, respetando las diferencias. • Conoce leyes que protegen el ambiente. • Apasionada(o) por la justicia, sensible, solidaria, actuante ante la injusticia y el dolor humano. 	EL MUNDO DONDE ACTÚO Y CONVIVO	<p style="text-align: center;">El mundo donde vivimos</p> <p>(comprensión de las dinámicas sociales y culturales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historia local: historia comunitaria compartida • Ecología: Conservar y proteger la creación • La cultura humana: sus manifestaciones culturales populares y religiosas. • Las adicciones • Mundo Juvenil • Las drogas y el alcohol: sus efectos en la persona, la familia y la comunidad
			<p style="text-align: center;">La comunidad organizada</p> <p>(la construcción social de la vida comunitaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Barrio y sus problemas. Problemas de todos, responsabilidad de todos • Las organizaciones comunitarias
			<p style="text-align: center;">La participación ciudadana</p> <p>(Ejercitar la ciudadanía)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El país que queremos. • Liderazgo • La participación ciudadana • Servicio comunitario

Dim.	APRENDIZAJES VITALES	ÁREA	UNIDADES TEMÁTICAS	TEMAS SUGERIDOS
Espiritualidad	<p>Competencia General del Eje Valores de FyA</p> <p>Interioriza y desarrolla su fe en Dios como camino de crecimiento espiritual, personal y comunitario que lo conduce a vivir valores como la paz, el amor, la justicia, la fraternidad y la solidaridad</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con capacidades para plantearse proyecto de vida • Conoce y se identifica con los valores del evangelio. Éstos se asumen como guía de comportamiento • Interioriza y desarrolla su fe en Dios como camino de crecimiento espiritual, personal y comunitario que le conduce a vivir valores de fraternidad, solidaridad, amor y justicia • Fraterna(o), capaz de crear comunidad y de compartir con los otros la búsqueda de soluciones solidarias comunitarias. Capaz de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento 	MI RELACIÓN CON DIOS	<p>El Dios Cristiano (El Dios que se nos revela para darnos vida en abundancia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Dios de Jesús, Padre-Madre. El Dios que nos hace ser y nos libera. • La vida de fe: creer en Dios, creerle a Dios. Dejar a Dios ser Dios. • La Biblia y la vida: La palabra que ilumina la vida. • Jesús de Nazaret. • María, modelo de vida cristiana
			<p>Ser Cristiano (La vida plena en Dios que nos ama y nos renueva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida: tomar las riendas de nuestras vidas, fiados de Dios. • Ser discípulo, seguidor de Jesús. • El servicio cristiano, vivir para los demás. • La Iglesia: comunidad de creyentes. • La liturgia: la fiesta de los cristianos • Mi identidad con Fe y Alegría:

PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES VITALES

En este módulo es pertinente ofrecer una definición del proceso de aprendizaje, a manera de formación e información para los/las facilitadores/as. Se ha procurado presentarlo en forma resumida y esquemática que sirva de orientación básica a la hora de desarrollar su trabajo. Igualmente se propone una manera planificar las sesiones formativas, partiendo del diagnóstico. En ningún momento se entiendan estas definiciones exhaustivamente. Por el contrario, se sugiere a cada facilitador/a cultivar el estudio y la investigación en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos diferentes pero correlacionados. Ambos procesos tienen en común:

- Una persona que aprende
- Alguna cosa que se aprende
- Alguien que hace algo para que otro aprenda alguna cosa

Para definir un proceso de enseñanza (acto intencional) es necesario entender cómo se aprende (acto psicológico – interno en la persona).

El Proceso de Aprendizaje

El Aprendizaje es un **proceso psicológico de trascendencia espiritual** que modifica de manera duradera la forma de pensar, de sentir, de actuar y de creer. Implica una disposición emocional y un proceso de tipo cognitivo que se desarrolla en situaciones de relación social.

Es importante considerar que “el proceso de aprendizaje sucede en personas: personas con historias y con vidas. Historias de fracasos o de éxitos, de amor o de desamparo, de logros o frustraciones, de alegrías o tristezas. Todas estas emociones

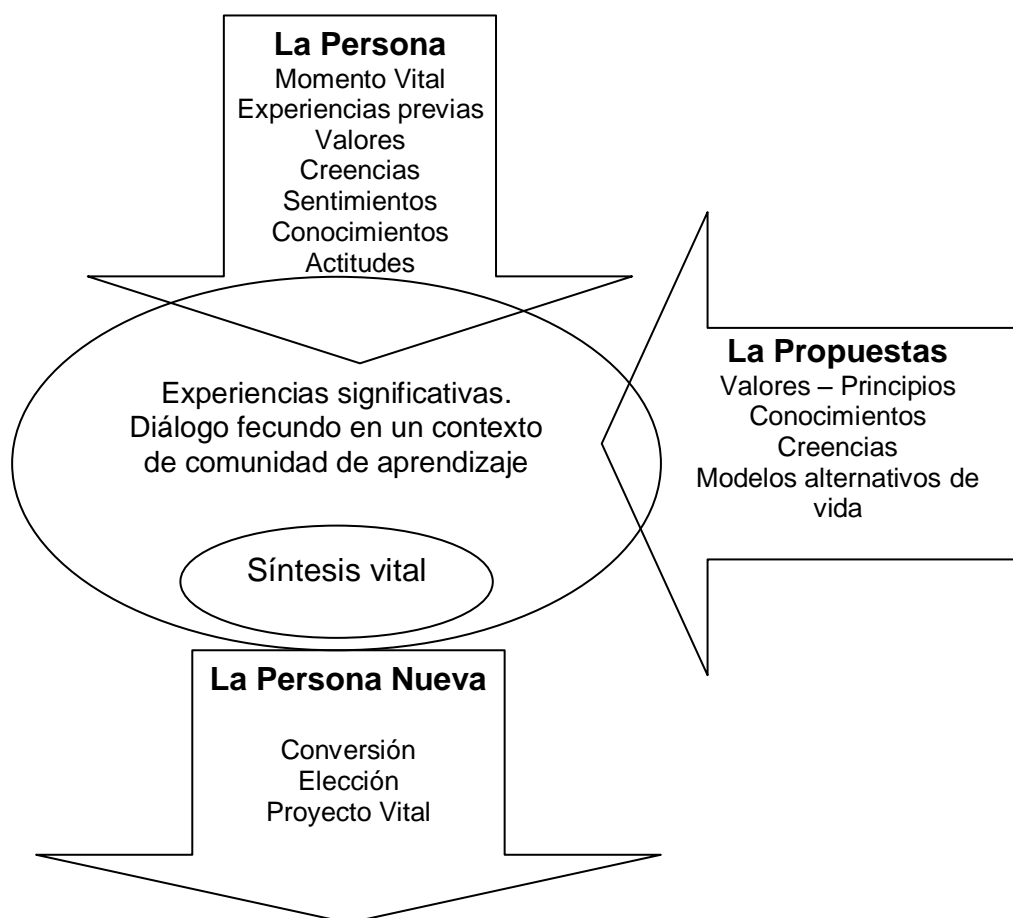


pueden jugar a favor o en contra del buen desarrollo del proceso de aprendizaje”⁴. Y como cada persona tiene su historia, el aprendizaje será siempre único y personal, según la disposición y el momento vital que vive el que aprende.

Que sea un proceso significa que no se realiza de forma inmediata, sino progresivamente. Y es un proceso complejo porque involucra a la persona en todas sus dimensiones: lo afectivo, lo cognitivo, lo social y lo espiritual.

Los procesos de aprendizaje humano-cristiano siempre implican un cambio que pone en juego la propia **identidad de la persona**. El/la participante experimenta internamente nuevas formas de ver su vida, de ver el mundo y su actuación en él, que lo va configurando procesualmente: sus sentimientos, sus valores, sus creencias, sus conocimientos, sus acciones, sus relaciones los otros y con el entorno y su fe.

Este gráfico sintetiza cómo ocurre este proceso

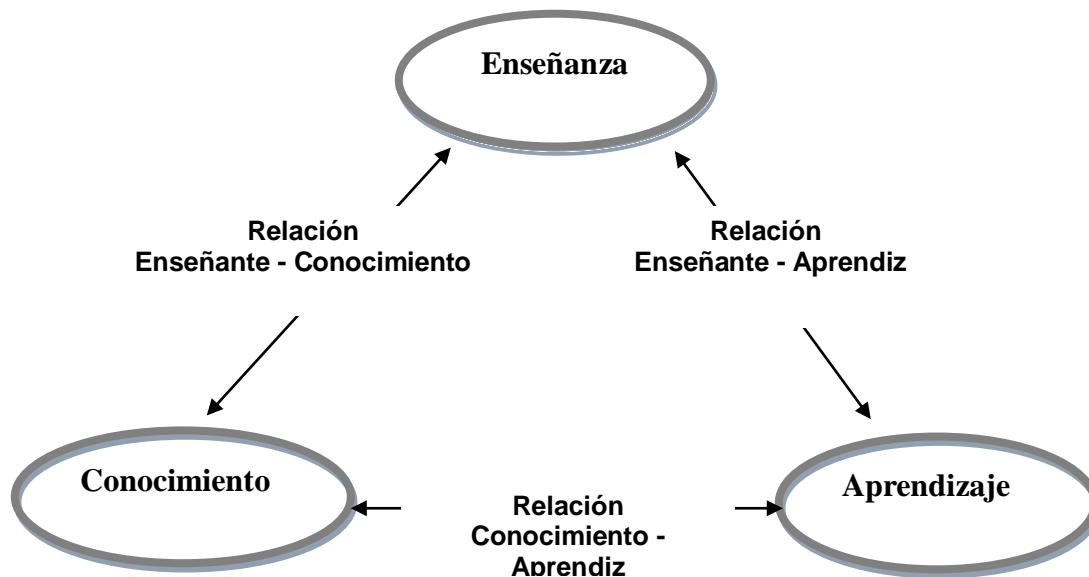


⁴ Fairstein, G. y Gyssels S. (2003). **¿Cómo se aprende?** Fe y Alegría. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares

El Proceso de Enseñanza

La enseñanza es un proceso de vinculación entre dos personas, en el cual una de ellas hace algo para que el/la otro/a adquiera un conocimiento, por lo tanto es una actividad mediadora. La enseñanza tiene como propósito que una persona influya sobre un proceso psicológico interno de otra persona. Es una actividad planeada y por tanto cada educador diseña una estrategia para que el participante aprenda.

La enseñanza se puede graficar a través del modelo del triángulo en cuyos vértices están cada uno de sus elementos:



Las intenciones de la enseñanza son responsabilidad del educador y de la sociedad o la institución que la proponen. La intencionalidad de la enseñanza tiene:

- Un carácter moral: el educador asume una postura comprometida.
- Un carácter social y político: el educador asume ciertos fines que lo trascienden. Los fines particulares son superados por los fines políticos de cada sociedad o institución, en este caso Fe y Alegría.

- ❑ Un carácter intersicológico: lo que el educador tiene en mente (intenciones) debe conectarse con lo que el participante tiene en mente (conocimientos actuales), deseos, interés, miedos, entre otros.
- ❑ Un carácter cultural: está destinada a que las personas aprendan la cultura, a mantenerla y a recrearla.
- ❑ Un carácter espiritual: se educad y acompaña desde una experiencia de fe que entra en diálogo fecundo con la vida y la espiritualidad de cada participante, donde Dios acontece como Buena Noticia para todos y todas.

Principios Metodológicos del proceso de enseñanza en los espacios de formación humano cristiana

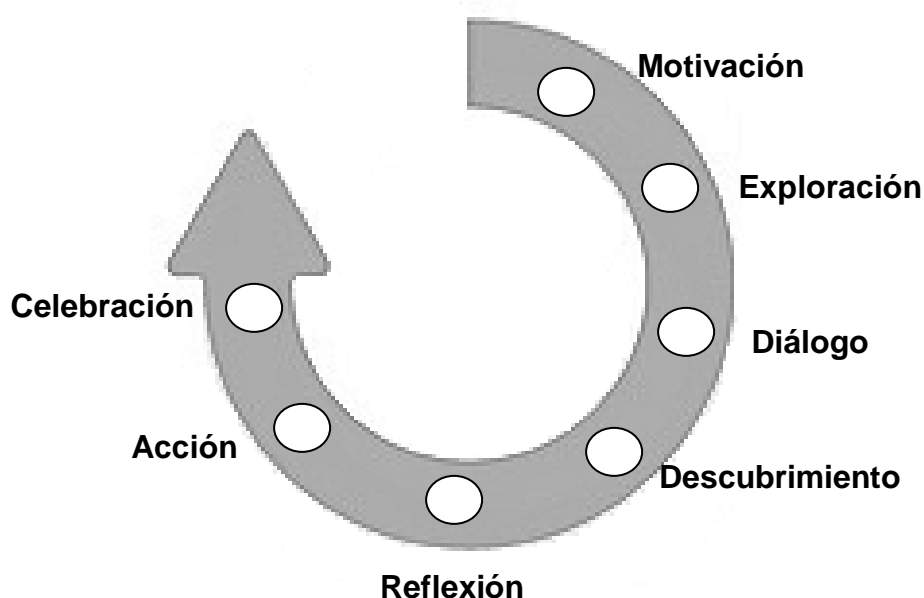
Los principios son orientaciones que norman o dar forma a la acción educativa. Definen un modo general de proceder y de educar en este caso. Ofrecen criterios y sirven de referente al momento de diseñar situaciones de aprendizaje. Los principios generales de la formación humano-cristiana de Cecal que se postulan son los siguientes:

- ✓ El grupo como comunidad de aprendizaje
- ✓ La fe, siempre abierta y siempre respetuosa de las espiritualidades y expresión religiosa de cada participante, como camino de crecimiento humano y espiritual.
- ✓ La acción-reflexión-acción: formación en la acción y a partir de la acción.
- ✓ La realidad como punto de partida: asumir la vivencia cotidiana como insumo básico para estructurar la relación educativa
- ✓ La participación como objetivo y principio del proceso educativo
- ✓ La creación colectiva y los procesos colectivos para facilitar el aprendizaje social
- ✓ El diálogo como dinámica para acompañar: quien acompaña un proceso formativo, debe ayudar a problematizar, descubrir, desarrollar habilidades, siempre respetando el ritmo de todos
- ✓ La relación horizontal: relación donde no existen posiciones de poder. El/la facilitador/a como educador y aprendiz.

MÉTODO DE LA FORMACIÓN HUMANO-CRISTIANA
Pistas para el proceso pedagógico
en los espacios de facilitación humano-cristiana

Los/as facilitadores/as deben tener claro cuál es el método que siguen para lograr ciertos aprendizajes. Los métodos son los caminos lógicos que se siguen desde el punto de partida hasta el punto de llegada y explicitan o sugiere los pasos que se recorren. Sus dinámicas son cíclicas y al mantenerlos recurrentemente construye un modo habitual de aprendizaje, que es importante considerar.

A continuación se propone un método específico para la formación en valores⁵ y se explican cómo desarrollar cada paso. La figura expresa los pasos que se deben seguir⁶.



La motivación:

- El espacio formativo está garantizado en parte si se sabe comenzar. El modo como se inicia una jornada dispone de un modo u otro a los participantes. Por eso

⁵ Nota: existen otros métodos, por ejemplo, el Método Apostólico VER – REFLEXIONAR – ACTUAR – CELEBRAR – EVALUAR. De alguna manera ambos métodos son equivalentes. Se ha optado por uno pero no excluye otros métodos que se consideren pertinentes para la formación humano-cristiana en coherencia con los postulados expresados en este módulo.

⁶ El siguiente método es una adaptación para este módulo, del que propone el Consejo Interreligioso para la Educación Ética de los Niños y Niñas. (2008). **Aprender a vivir juntos. Un programa intercultural e interreligioso para la educación ética.** Fundación Arigatou

la primera tarea del/la facilitador/a es lograr la motivación y despertar el interés del grupo con el tema o la jornada que se tendrá.

- Las dinámicas o juegos cooperativos siempre son una buena técnica para romper el hielo y genera confianza y cercanía en los participantes. Es importante destacar que la dinámica no es mera diversión sino que tiene una intención definida que el/la facilitador/a debe considerar a la hora de aplicarla.
- Por ser un espacio de formación humano-cristiana es importante cultivar la oración comunitaria como dinámica habitual de cada encuentro y que da sentido cristiano a todo lo que se hará en la jornada. En la oración reconocemos la presencia gozosa y sanadora de un Dios cercano, amigo y Padre-Madre de todos. Es importante que sea un espacio ecuménico, que invita a todos los creyentes a unirse en torno a Dios, común para todos; se ha de cultivar el silencio y el diálogo interior, y a partir de allí, se invita a los participantes a expresar libre y voluntariamente sus deseos, peticiones, oraciones.

La Exploración:

- Introducida la temática es importante generar espacios para que las personas comenten sus ideas o apreciaciones sobre el tema. Ayudará al/la facilitador/a a explorar conocimientos previos, intereses e inquietudes que genera la temática.
- También se puede explorar a través de las experiencias anteriores que el participante conecte con el tema. Igualmente se puede explorar con actividades prácticas: lectura introductoria, imágenes sugerentes, videos...
- “Es un buen momento para establecer una atmósfera en la que los participantes puedan relacionarse con franqueza entre ellos, y expresar sus pensamientos, sus sentimientos y las expresiones que emanan de la sensación de su alma”⁷.

El Diálogo:

- El diálogo es fundamental en todo proceso de aprendizaje, especialmente en un proceso de formación humana. El diálogo ofrece la oportunidad de intercambiar ideas, de compartir experiencias, de descubrir a los demás y crea oportunidades para que los participantes cuestionen sus propias percepciones.

⁷ Consejo Interreligioso para la Educación Ética de los Niños y Niñas. (2008). **Aprender a vivir juntos. Un programa intercultural e interreligioso para la educación ética.** Fundación Arigatou

- A través del diálogo cada participante exterioriza su propio punto de vista o su opinión. A través del diálogo cada uno escucha al otro pero también se escucha a sí mismo y puede dialogar también consigo mismo, con sus propias creencias o percepciones.
- Es preciso establecer un espacio apropiado en el que los participantes se sientan cómodos para intervenir plenamente sin temor a que sean juzgados

El Descubrimiento:

- Es el momento de apertura a la novedad que se genera a través de la experiencia de aprendizaje.
- El diálogo genera sus frutos. La síntesis producida en el diálogo se presenta como novedad, y es importante ayudar al participante a identificar lo nuevo, a descubrir los resultados a los que han llegado en grupo.
- Se debe tener en cuenta que los descubrimientos son personales. El/la facilitador/a es mediación, testigo y en todo caso espejo de lo que acontece en las otras personas, pero es el participante el que puede descubrir qué ha aprendido.



La Reflexión:

- Al final de todas las sesiones, los participantes deben poder relacionar lo que están recibiendo con su propia realidad: allí acontece el aprendizaje significativo, porque encuentra concreciones con su ámbito de vida.
- Éste es el momento de encontrar conexiones con uno mismo. No hay novedad real sino a través del diálogo interior de la persona consigo misma.
- Estrategias como el silencio y el trabajo personal son claves para ayudar al participante a hacer su propia síntesis vital, en la que reconoce la necesidad y el deseo de cambiar de vida, de forma de pensar, de maneras de ver las cosas...

La acción

- La acción no siempre forma parte de una sesión, pero debe ser siempre el resultado del aprendizaje.
- La reflexión personal podría servirle de inspiración para llevar a cabo acciones apropiadas. Es necesario que la sesión ofrezca a los participantes los medios para

ser agentes del cambio, para fortalecer su capacidad de responder a situaciones que les presentan en la vida cotidiana

- Es importante planificar actividades en las que los participantes vivan la experiencia de aportar, de colaborar o incidir en alguna situación grupal, en el centro o en la comunidad. Estas actividades son formativas en sí mismas, por lo tanto también deben ser bien planificadas y posteriormente evaluadas, procurando recoger los aprendizajes.

La celebración

- La fiesta y la alegría es parte de la vida y del aprendizaje humano. En las sesiones se deben cultivar espacios para agradecer y celebrar lo vivido, lo que se ha aprendido, lo que se ha hecho como fruto del cambio personal.
- Es un momento significativo para dar sentido cristiano, desde la fe. Por ello pueden ser espacios para la expresión simbólica: la palabra de Dios, la música, la mesa en común, la oración comunitaria...
- En términos cristianos es la liturgia la expresión de la fiesta y el agradecimiento, experiencia que posibilita reconocer que Dios da la vida y los dones para seguir creciendo y nosotros ponemos el corazón, la inteligencia y las acciones para seguir creciendo y construyendo un mundo más justo y más fraterno, el Reino de Dios.
- No necesariamente se tiene este momento en cada sesión, pero sí es recomendable cultivar tales espacios en momentos importantes: el cierre de un tema, el logro de un objetivo o proyecto planeado, un acontecimiento que marca la vida del grupo o de personas del grupo, el cierre del proceso de formación.

DIAGNÓSTICO HUMANO-CRISTIANO DE LOS PARTICIPANTES

Es importante caer en cuenta que los contenidos que proponemos no se ofrecen a objetos vacíos, receptáculos de todo lo que queramos presentar. Los participantes son personas que llegan con sus propias historias, conocimientos, valores, creencias... y como parte de una comunidad. Para que se produzca la **síntesis vital** expresada en el proceso de aprendizaje es importante que el/la facilitador/a parta de esas experiencias previas, conocimientos, valores, creencias... presente en los participantes.

El diagnóstico es un proceso (a la vez que una estrategia) que permite al/la facilitador/a caracterizar integralmente (conocer y comprender) los rasgos humano-cristianos de los participantes y la situación personal y comunitaria en la que se encuentra. Por tanto es condición necesaria para iniciar todo proceso de formación y al mismo tiempo debe ser una práctica continua que permite verificar periódicamente el logro de aprendizajes de los participantes.

Es importante considerar que el diagnóstico que se propone en este módulo es un acercamiento siempre parcial e incompleto de la realidad de las personas, porque éstas nunca son aprehendidas absolutamente. Sólo pretende identificar rasgos que describen situaciones o dinámicas que tocan a los participantes y permitan procesos de formación humana significativos, precisamente por que se relacionan con sus intereses, necesidades y potencialidades

El diagnóstico de la facilitación del Módulo Humano Cristiano hace énfasis en las cuatro dimensiones de la persona: bio-sicológica-social, histórica y espiritual. Conocer a los participantes en estas cuatro dimensiones antropológicas permite planificar en forma pertinente los temas y los aprendizajes desde las dimensiones formativas del módulo: Persona, Relaciones Humanas, Realidad Social y Ambiental, Espiritualidad.

También es importante recordar que el Centro Cecal debe contar su diagnóstico general que recoge las características de la comunidad (condiciones culturales, sociales, educativas, económicas). El/la facilitador/a también debe considerar dicho diagnóstico a la hora de planificar.

El siguiente cuadro ofrece los aspectos fundamentales que se deben diagnosticar en los participantes. Estos aspectos no excluyen otros pueda considerar el/la facilitador/a dado los contextos particulares.

Dimensiones Formativas	Aspectos diagnosticables en los participantes
<p align="center">D. Persona</p> <p>Valora y desarrolla su persona a partir del conocimiento, identidad y control de sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen que tiene de sí mismo/a • El sentido de la vida: valor que le da, el significado de vivir • La proyección de su futuro: lo que desea hacer con su vida • Valoración del trabajo, del esfuerzo personal por lograr transformar/se
<p align="center">D. relaciones humanas</p> <p>Interactúa positivamente con los demás desarrollando habilidades para la convivencia y actitudes que expresan valores humano-cristianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen que tiene de las demás personas, de los amigos, de los adultos referentes (padres, educadores...) • Las relaciones que establece en el grupo • Lo que piensa o siente sobre su familia: papás, hermanos, parientes • Las formas de dialogar • El trato con personas desde la diversidad de: ideología, religión, sexo • Actitud frente a situaciones injustas y ante el dolor de los demás
<p align="center">D. Realidad social y ambiental</p> <p>Conoce, analiza y toma conciencia de la realidad social motivándose a realizar acciones responsables dentro de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de su comunidad • Su actuación / participación en la comunidad • Conciencia ecológica • Valoración de la historia local y las tradiciones comunitarias
<p align="center">D. Espiritualidad</p> <p>Interioriza y desarrolla su fe en Dios como camino de crecimiento espiritual, personal y comunitario que lo conduce a vivir valores como la paz, el amor, la justicia, la fraternidad y la solidaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de lo sagrado • Imagen de Dios • Sentido de la vida cristiana • Vivencia eclesial

Nota: En los anexos se presentan técnicas que permiten realizar los diagnósticos

PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN HUMANO-CRISTIANA

Elementos Básicos para el Diseño de Actividades Formativas

Las actividades formativas

Son espacios o momentos que se organizan de manera consciente y deliberada, para propiciar un proceso de aprendizaje mediante el cual adquirimos una serie de conocimientos, actitudes, principios, habilidades y destrezas que nos permite tener una determinada forma de vivir, pensar, actuar y participar.

Para generar el proceso educativo descrito antes, es necesario plantearse las siguientes preguntas que ayudarán a crear un bosquejo para el diseño de actividades formativas. Responder a estas preguntas ayuda a despejar dudas al momento de planificar una acción.

¿POR QUÉ?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué es importante realizar la actividad formativa?• ¿En qué manera beneficiará esto a la comunidad?
¿QUIÉN?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién participará?• ¿Quién capacitará?
¿QUÉ?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué será el tema?• ¿Qué información se busca socializar y que nueva será tratada?• ¿Qué quiero que los participantes hayan aprendido al final de la actividad?
¿CUÁNDO?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuándo ocurrirá?• ¿He revisado la disponibilidad de la comunidad?
¿DÓNDE?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde ocurrirá?• ¿Existen espacios disponibles, adecuados, accesibles, espaciosos y convenientes?
¿CÓMO?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo será la facilitación de la actividad? (logística, presupuesto)

Elementos a considerar cuando se va a planificar una sesión formativa:

Los tiempos de la planificación

Si queremos planificar una actividad formativa debemos pensar en tres momentos (Antes, Durante y Después), los cuales deben planificarse, pensarse muy bien, estos son:

En resumen, para diseñar una actividad, tenemos que pensar en:

El Antes

- a) **IDENTIFICAR LAS NECESIDADES:** Definir cuáles son las prioridades y seleccionar el tema que se adapte a la realidad.
- b) **DESTINATARIOS:** Del tipo de destinatarios dependen no sólo, los contenidos y los objetivos que se pretenden alcanzar con la actividad, sino también las estrategias metodológicas, los recursos, el horario, etc.
- c) **ANÁLISIS DEL CONTEXTO:** El objeto de este análisis es identificar en qué condiciones se va a realizar la actividad, dominio del contenido a trabajar y si este responde a las necesidades del grupo.

Planificar la Actividad:

1. **OBJETIVO del espacio formativo:** nos indica hacia donde esta orientada la actividad. Expresa lo que queremos que los participantes aprendan en la misma, sea taller, charla o conferencia, enmarcado en la matriz de competencias y contenidos propuesta en este módulo
2. **CONTENIDO:** Se describe brevemente los temas que se desarrollarán en la sesión.
3. **TIEMPO:** indica la distribución lineal de los momentos de la sesión considerando el tiempo global que durará el espacio formativo. Prever el tiempo permite ser eficaces, aprovechando de mejor forma todo lo que queremos proponer a los participantes.
4. **METODOLOGÍA:** describe la modalidad de trabajo en cada momento del desarrollo de la jornada. En ella se indica paso a paso las acciones a seguir por el/la facilitador/a y los participantes. Además de indicarse los aportes que el facilitador deberá hacer, en ella se pueden indicar qué otras lecturas o materiales se pueden utilizar y consultar.
5. **RECURSOS** Son todos aquellos instrumentos, materiales, personas, medios que nos van a servir para el desarrollo de las actividades. En ellos se incluyen desde los lápices, materiales escritos, hasta videos, películas, equipos.
6. **EVALUACIÓN** Es recoger con los/as participantes toda la información sobre los contenidos, el dominio grupal, el uso de técnicas y el cumplimiento de los objetivos.

Durante

- a) **Introducción:** Contiene actividades como la integración, la oración comunitaria, el chequeo de expectativas e informar a los participantes los objetivos y el programa de la actividad.
- b) **Desarrollo:** Aquí se destaca de dónde surge la idea, cuál es su importancia y vinculación con la realidad de los participantes. Luego de la introducción, aplicamos las diferentes técnicas grupales, juegos, (recursos o medios) con las que se va estimular la discusión y participación de la gente. Una vez realizado la discusión del grupo, el/la facilitador/a debe hacer una síntesis de los aportes de los/as participantes, hace aclaratorias y cierra el desarrollo del contenido con sus aportes.
- c) **Cierre de la actividad:** Es el momento en que nos disponemos a finalizar la actividad formativa. Se dan actividades como: acuerdos grupales, evaluación, convocatoria para una nueva actividad, despedida.

Después

Es conveniente una vez diseñada y ejecutada la actividad que ésta se evalúe para determinar si se lograron los objetivos propuestos, si la técnica y recursos usados fueron los adecuados. En esta evaluación debe tomarse en cuenta las observaciones y sugerencias hechas por los participantes.

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

La evaluación y la retroalimentación son procesos sistémicos. Son operaciones interactivas (ida y vuelta) que se encuentran en todas las etapas del proceso formativo.

- 1.- La función evaluativa apunta hacia los contenidos, el dominio grupal, el uso de técnicas y el cumplimiento de los objetivos.
- 2.- La función de la retroalimentación tiene como meta socializar los resultados de la evaluación y recibir aportes para mejorar o fortalecer la actividad formativa.

EVALUAR es formular un juicio de valor sobre una realidad (un hecho concreto, un fenómeno, una situación, una persona).

¿Cómo Evaluar?

Si queremos evaluar el aprendizaje de un participante:

- 1.- Recogemos información acerca de lo que saben sobre determinado tema
- 2.- Comparamos lo que sabe cada uno sobre el tema con lo que consideramos deberían saber
- 3.- Emitimos un juicio de valor en relación con lo que saben: dominio o dificultades sobre un tema
- 4.- Tomamos decisiones: aprobamos o reprobamos, cambiamos la metodología, usamos otros recursos, entre otros.
- 5.- Comunicar los resultados

Pasos para planificar la evaluación

- 1.- ¿Qué decisión voy a tomar?: debo anticiparme
- 2.- ¿Qué información necesito para poder tomar una decisión?: poner a prueba lo que deseo evaluar
- 3.- ¿Cómo obtener esa información?: métodos, técnicas
- 4.- ¿Con qué criterios voy a juzgar la información recogida?: indicadores

En resumen, para evaluar debemos preguntarnos:

- 1.- ¿Qué se evalúa?: objeto de la evaluación

2.- ¿Quién evalúa?: el agente de evaluación; el docente, un participante, todos los participantes

3.- ¿Por qué y Para qué se evalúa?: motivos que dan origen a la evaluación, a la necesidad y fundamento de donde se deriva la evaluación. Las decisiones que hay que tomar; para conocer el nivel alcanzado

Vemos aquí el ejemplo de un formato para planificar una actividad formativa

EL/LA FACILITADOR/A DE CECAL

Cuando se habla de un facilitador, se hace referencia a una persona capaz de propiciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los participantes a través de estrategias metodológicas y el diseño, ejecución y evaluación de una gran variedad de actividades.

Para alcanzar su misión, el facilitador debe hacer uso de una serie de habilidades y destrezas, además de crear condiciones, que convertirán su trabajo en un camino de satisfacción y logros, no solo para sí, sino especialmente, para los participantes. Estas cualidades y actitudes forman el llamado perfil del/la facilitador/a de actividades formativas.

En Cecal se aspiran facilitadores/as e instructores con el corazón, la inteligencia y las manos cultivados para acompañar el proceso de aprendizaje de los participantes en el programa. El dibujo a la derecha expresa idealmente lo que debería ser un educador popular.

De su corazón fluyen las actitudes y los valores de la persona. Son las cualidades y características que le definen

En su inteligencia siempre abierta se elaboran los contenidos que el/la facilitador/a posee y maneja sobre una determinada área del conocimiento.

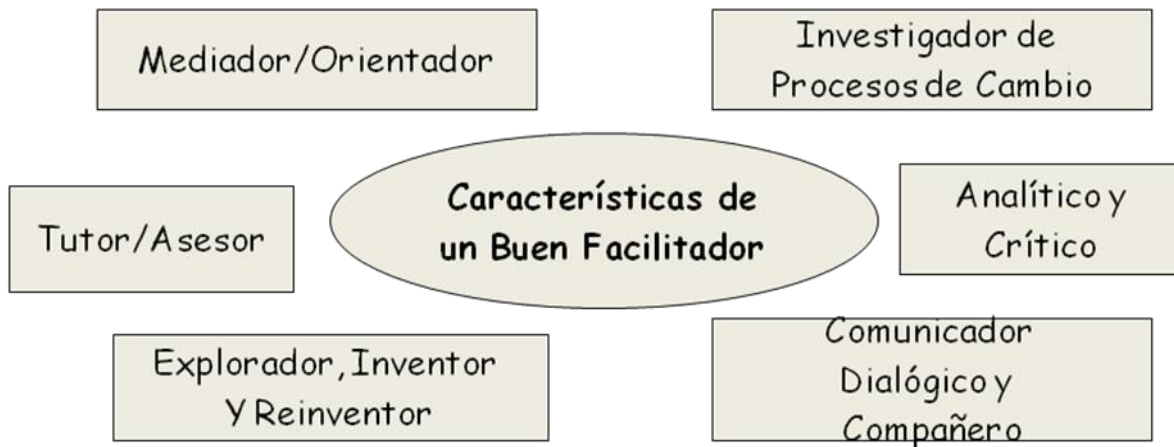
Con sus manos construye y trabaja. Ellas expresan las aptitudes y metodologías que determinan las acciones del/la facilitador/a



Rol del Facilitador

- ✓ Orientador
- ✓ Líder Democrático y Participativo
- ✓ Motivador de la autorrealización
- ✓ Utiliza distintos recursos para activar canales de comunicación y de aprendizaje
- ✓ Propicia el desarrollo de habilidades

- ✓ Crea independencia y responsabilidad
- ✓ Analiza y facilita el análisis del contexto social donde se actúa
- ✓ Propicia la emersión de la conciencia del participante y su inserción crítica en la realidad



Recomendaciones generales para el/la facilitador/a

- Ⓜ Establezca desde el inicio un contrato de aprendizaje con los/las participantes, donde se establezcan las normas que rigen el funcionamiento del taller/curso. Ej. uso o no de celulares, hora de entrada y salida, respeto por la opinión ajena, la tolerancia, entre otros.
- Ⓜ Haga todo el esfuerzo a su alcance por promover la participación de todas (os) y cada uno/a de los/las participantes en las diferentes sesiones de trabajo.
- Ⓜ A los/las participantes se les debe dar la oportunidad de responder sus propias preguntas o de aclarar sus dudas, incentivándolos permanentemente a relacionar la información que reciben con sus conocimientos previos.
- Ⓜ Trate de activar en los/las participantes sus marcos referenciales e interrelacionarlos con el nuevo conocimiento.
- Ⓜ Enfatique la atención en los aspectos fundamentales, los claves, evitando la dispersión temática, tanto suya como de los/las participantes.
- Ⓜ Utilice un vocabulario sencillo, preciso y accesible a todos/as
- Ⓜ Estimule la formulación de preguntas y genere otras para motivar la comprensión de algunos temas

- ② Sea flexible, use todas las estrategias a su alcance para la comprensión de un tema determinado. Recuerde que combinar varias estrategias también es válido para facilitar la comprensión de los temas. Lo importante es que las estrategias sean las más convenientes de acuerdo a la situación planteada.
- ② Posibilite la transferencia haciéndoles caer en cuenta a los/las participantes en la necesidad de aplicar las herramientas aprendidas en las experiencias de aprendizaje y en la vida cotidiana.
- ② Las dinámicas, lecturas y ejercicios sugeridos son propuestas que pueden ser usadas o no, modificadas, enriquecidas por los/las facilitadores/as de acuerdo al contexto. Lo que se aspira es que usted facilite los temas usando estrategias sencillas que posibiliten el aprendizaje de temas complejos y la integración del conocimiento.
- ② Al finalizar cada jornada de trabajo estimule la evaluación de la misma de manera tal que usted pueda mejorar su planificación adecuándola a las necesidades del grupo.
- ② Trate de cerrar siempre todos los procesos, no permita que la falta de tiempo le impida concluir una acción formativa.

ANEXOS

Dimensión Formativa	Aspectos diagnosticables de la dimensión	Caracterización de los participantes
<p>D. Persona</p> <p>Valora y desarrolla su persona a partir del conocimiento, identidad y control de sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen que tiene de sí mismo/a 	
	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de la vida: valor que le da, el significado de vivir 	
	<ul style="list-style-type: none"> • La proyección de su futuro: lo que desea hacer con su vida 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo, del esfuerzo personal por lograr transformar/se 	

Dimensión Formativa	Aspectos diagnosticables de la dimensión	Caracterización de los participantes
D. relaciones humanas Interactúa positivamente con los demás desarrollando habilidades para la convivencia y actitudes que expresan valores humano-cristianos	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen que tiene de las demás personas, de los amigos, de los adultos referentes (padres, educadores...) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones que establece en el grupo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que piensa o siente sobre su familia: papás, hermanos, parientes 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Las formas de dialogar 	
	<ul style="list-style-type: none"> • El trato con personas desde la diversidad de: ideología, religión, sexo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud frente a situaciones injustas y ante el dolor de los demás 	

Dimensión Formativa	Aspectos diagnosticables de la dimensión	Caracterización de los participantes
D. Realidad social y ambiental Conoce, analiza y toma conciencia de la realidad social motivándose a realizar acciones responsables dentro de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de su comunidad 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Su actuación / participación en la comunidad 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ecológica 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la historia local y las tradiciones comunitarias 	

Dimensión Formativa	Aspectos diagnosticables de la dimensión	Caracterización de los participantes
<p>D. Espiritualidad</p> <p>Interioriza y desarrolla su fe en Dios como camino de crecimiento espiritual, personal y comunitario que lo conduce a vivir valores como la paz, el amor, la justicia, la fraternidad y la solidaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de lo sagrado 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen de Dios 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la vida cristiana 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia eclesial 	



Programa Cecal - Espacio de Facilitación Humano Cristiana – Planificación de una jornada

Centro: _____

Facilitador/a _____

Semana: _____ **Horas:** _____ **Fecha:** _____ **Curso:** _____

Tema:				
Unidad Temática:				
Aprendizajes a desarrollar				
	Contenido	Estrategia - Actividad	Recursos	Tiempo
Inicio: (Motivación) (Exploración)				
Desarrollo (Diálogo) (Descubrimiento) (Reflexión)				
Cierre (Acción) (Celebración)				
Evaluación				

Material Elaborado por Cecal Zona Lara Llanos.

Recopilación y adaptación por el Lcdo. Heber Londoño.

Coordinador de Centro Mérida.